

Πλέγμα Μαθησιακών Αποτελεσμάτων



CURSOR: Crafting Career Roadmaps

Προετοιμάστηκε από το University of Pitești (UPIT)



Το περιεχόμενο αυτής της έκδοσης αποτελεί αποκλειστική ευθύνη του εκδότη και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει καμία ευθύνη για την όποια χρήση μπορεί να γίνει του περιεχομένου.

Το Πλέγμα Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (ΠΜΑ) έχει προετοιμαστεί βάση των ευρημάτων της έρευνας τεκμηρίωσης και της έρευνας πεδίου που διεξήχθη στην Κύπρο, την Ιρλανδία, την Πολωνία και τη Ρουμανία, σύμφωνα με τα Μαθησιακά Αποτελέσματα που εντοπίστηκαν και παρουσιάστηκαν μέσω των εθνικών ερευνητικών εκθέσεων από τους εταίρους του έργου CURSOR.

Μαθησιακό Αποτέλεσμα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάσεις/ Ικανότητες
	Γ1.1 Να έχεις τη γνώση για το πώς να χρησιμοποιείς δημοφιλή μοντέλα για να βοηθήσεις νέους να αναπτύξουν και να διατηρήσουν μια θετική αυτο-εικόνα.	Δ1.1 Ανάπτυξη αυτό-εικόνας σε νέους Δ1.2 Χρήση εργαλείων για να υποστηρίξεις νέους στην εξισορρόπηση εργασιακής και προσωπικής ζωής.	Σ.1. Ανεπτυγμένη ευαισθησία σε θέματα που αφορούν τη συμφιλίωση μεταξύ οικογενειακής και επαγγελματικής ζωής.
ΜΑ2: Μαθαίνοντας πώς να κάνεις τους νέους ικανούς να αναπτύξουν τις δυνάμεις τους.	Γ2.1 Να έχεις τη γνώση για μοντέλα που βοηθούν στην κατανόηση των τύπων των επαγγελμάτων που ταιριάζουν με κάθε προσωπικότητα.	Δ2.1 Χρήση ερωτηματολογίων που αναδεικνύουν την εργασιακή προσωπικότητα των νεαρών ανθρώπων (π.χ. το τεστ του Holland).	Σ.2. Αύξηση της κατανόησης της σχέσης μεταξύ προσωπικότητας και σταδιοδρομίας.
ΜΑ3: Μαθαίνοντας πώς να κάνεις τους νέους ικανούς να αναπτύξουν σχέσεις και δίκτυα για υποστήριξη.	Γ3.1 Να έχεις τη γνώση για το πώς χτίζονται τα επαγγελματικά δίκτυα.	Δ3.1 Χρήση του LinkedIn για να κτίσεις ένα διαδικτυακό επαγγελματικό δίκτυο.	Σ.3. Μεγαλύτερη συνειδητοποίηση της σημασίας των κοινωνικών δικτύων για το σχεδιασμό σταδιοδρομίας.
ΜΑ4: Μαθαίνοντας πώς να υποστηρίξεις νέους στην πρόσβαση και αποτελεσματική χρήση ενός εύρους προϊόντων και υπηρεσιών διαχείρισης σταδιοδρομίας σε συγκεκριμένο τόπο	Γ4.1 Να έχεις ανεπτυγμένη γνώση για τα θέματα των πηγών Διαχείρισης Σταδιοδρομίας CURSOR. Γ4.2 Να έχεις εξελιγμένη γνώση στη χρήση των πηγών CURSOR σε εύρος συνθηκών. Γ4.3 Να έχεις εξελιγμένη γνώση των κύριων μαθησιακών αποτελεσμάτων που πρέπει να έχουν επιτευχθεί με την αποπεράτωση των Πηγών Διαχείρισης Σταδιοδρομίας CURSOR.	Δ4.1 Χρήση των Πηγών Διαχείρισης Σταδιοδρομίας CURSOR σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον με νέους. Δ4.2 Διδασκαλία σε ένα περιβάλλον μικτής μάθησης. Δ4.3 Ανάπτυξη ενός πλαισίου αξιολόγησης για τις Πηγές CURSOR ώστε να χρησιμοποιούνται με νέους.	Σ4.1 Επίδειξη χρήσης Πηγών Διαχείρισης Σταδιοδρομίας CURSOR σε νέους. Σ4.2 Ανάπτυξη ενός σχεδίου μαθήματος για την ενσωμάτωση των Πηγών Διαχείρισης Σταδιοδρομίας CURSOR μέσα σε συναντήσεις διδασκαλίας/ εκπαίδευσης. Σ4.3 Αξιολόγηση για το κατά πόσον έχουν επιτευχθεί τα ξεχωριστά μαθησιακά αποτελέσματα των Πηγών CURSOR.

Μαθησιακό Αποτέλεσμα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάσεις/ Ικανότητες
και χρόνο που να ταιριάζει με τις ανάγκες τους.			
ΜΑ5: Μαθαίνοντας πώς να κάνεις τα νεαρά άτομα ικανά να αναγνωρίζουν ευκαιρίες για ανάπτυξη των μαθησιακών τους στόχων και των δεξιοτήτων εργοδοτησιμότητας.	<p>Γ5.1 Να έχεις ανεπτυγμένη γνώση του εύρους των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κατάρτιση που είναι διαθέσιμα στους νέους ανθρώπους τοπικά, εθνικά και διαδικτυακά.</p> <p>Γ5.2 Να έχεις ανεπτυγμένη γνώση για τα ψηφιακά εργαλεία και πηγές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν.</p> <p>Γ.5.3 Να έχεις ανεπτυγμένη γνώση στο πώς να θέτεις ρεαλιστικούς στόχους για μαθητές σε μειονεκτική θέση.</p>	<p>Δ5.1 Αναγνώριση μαθησιακών ευκαιριών για νέους.</p> <p>Δ5.2 Χρήση ψηφιακών πηγών για να ενθαρρύνεις νέους να ασχοληθούν ξανά με την παιδεία και την εκπαίδευση.</p> <p>Δ5.3 Να θέτεις SMART μαθησιακούς στόχους για μαθητές που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση.</p>	<p>Σ5.1 Επίδειξη του τρόπου αναγνώρισης μαθησιακών ευκαιριών.</p> <p>Σ5.2 Επίδειξη του τρόπου χρήσης ψηφιακών εργαλείων για να βρεθούν μαθησιακές ευκαιρίες διαδικτυακά.</p> <p>Σ5.3 Διδασκαλία σε νέους στο πώς να θέτουν SMART μαθησιακούς στόχους για τον εαυτό τους.</p>
ΜΑ6: Μαθαίνοντας πώς να υποστηρίζεις τους νέους στην έρευνα για πιθανές πορείες σταδιοδρομίας, πώς να προγραμματίζουν μια σταδιοδρομία οι ίδιοι και πώς να κατανοούν τη λειτουργία της αγοράς εργασίας.	<p>Γ6.1 Ανεπτυγμένη γνώση στην διερεύνηση διαφορετικών σταδιοδρομιών.</p> <p>Γ6.2 Ανεπτυγμένη γνώση στο σχεδιασμό μιας πορείας σταδιοδρομίας για διαφορετικές σταδιοδρομίες, χρησιμοποιώντας πληροφορίες που είναι διαθέσιμες διαδικτυακά.</p> <p>Γ6.3. Εξελιγμένη γνώση για τις διαδικασίες που περιλαμβάνονται στην αίτηση εργοδότησης.</p>	<p>Δ6.1 Ερευνητικές δεξιότητες</p> <p>Δ6.2 Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης</p> <p>Δ6.3 Δεξιότητες Εκπαίδευσης</p>	<p>Σ6.1 Επίδειξη σε νέους του τρόπου διερεύνησης πιθανών σταδιοδρομιών.</p> <p>Σ6.2 Επίδειξη σε νέους του τρόπου σχεδιασμού μιας πορείας σταδιοδρομίας για την επιλεχθείσα σταδιοδρομία.</p> <p>Σ6.2 Επεξήγηση της διαδικασίας αίτησης για εργοδότηση και πρόσληψη σε εργοδότηση σε νέους.</p>
ΜΑ7: Αποκτώντας Κοινωνικές και Πολιτικές ικανότητες.	<p>Γ7.1. Να καθορίζεις γενικές και εξειδικευμένες κοινωνικές, πολιτικές και πολιτισμικές ιδέες.</p> <p>Γ.7.2. Να αναγνωρίζεις γενικά και</p>	<p>Δ7.1. Επεξήγηση κοινωνικών, πολιτικών και πολιτισμικών ιδεών.</p> <p>Δ7.2. Εφαρμογή θεωρητικής γνώσης για τη διερεύνηση και αξιολόγηση του</p>	<p>Σ7.1. Διδασκαλία εκπαιδευομένων σε σχέση με διαπροσωπικές και πολιτισμικές ικανότητες.</p>

Μαθησιακό Αποτέλεσμα	Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάσεις/ Ικανότητες
	εξειδικευμένα κοινωνικά, πολιτικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά και τάσεις διαφόρων περιβαλλόντων (τοπικού, περιφερειακού, εθνικού, Ευρωπαϊκού, διεθνούς). Γ7.2. Να περιγράφεις τις ιδιαιτερότητες των διαφορετικών κοινωνικών, πολιτικών και πολιτισμικών περιβαλλόντων.	περιβάλλοντος σύμφωνα με τις κοινωνικές, πολιτικές και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες (ειδικότερα με επίκεντρο τις υπάρχουσες πολιτισμικές πραγματικότητες: παραδόσεις, συνήθειες, πρότυπα, πρακτικές, κ.ο.κ.).	
ΜΑ8: Εργασιακή στρατηγική σύμφωνα με μία ετερογενή ομάδα.	Γ8.1. Να παρουσιάζεις και να επεξηγείς εργασιακές στρατηγικές. Γ8.2. Να επιλέγεις και να συνταιριάζεις εργασιακές στρατηγικές σύμφωνα με το ατομικό και ομαδικό προφίλ. Γ8.3. Να καθορίζεις (αναγνωρίζεις ή περιγράφεις) τα χαρακτηριστικά της ετερογενούς ομάδας.	Δ8.1. Διάγνωση των χαρακτηριστικών μιας ετερογενούς ομάδας. Δ8.2. Ανάλυση και προγραμματισμός/ οργάνωση της εργασιακής στρατηγικής σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της ομάδας.	Σ8.1. Ανάπτυξη μάθησης ομοτίμων Σ8.2. Εφαρμογή στρατηγικών ομαδικής ενσωμάτωσης.
ΜΑ9: Αποκτώντας διαφορετικές τεχνικές και πηγές προγραμματισμού σταδιοδρομίας σύμφωνα με το υπόβαθρο των μαθητών.	Γ9.1. Να έχεις τη γνώση των τεχνικών του προγραμματισμού σταδιοδρομίας και νέων πηγών προγραμματισμού σταδιοδρομίας. Γ9.2. Να έχεις γνώση για την αναγνώριση του υποβάθρου των μελών της ομάδας. Γ9.4. Να αναγνωρίζεις και να επεξηγείς τα πλεονεκτήματα/ τα ωφέληματα των διαδικτυακών μαθησιακών περιβαλλόντων.	Δ9.1. Επίδειξη κατανόησης των τεχνικών προγραμματισμού σταδιοδρομίας. Δ9.2. Διασύνδεση τεχνικών προγραμματισμού σταδιοδρομίας με το γνωστικό υπόβαθρο του μαθητή.	Σ9.1. Εφαρμογή σωστών εργαλείων αναγνώρισης προφίλ. Σ9.2. Χρήση αποτελεσματικών τεχνικών προγραμματισμού σταδιοδρομίας. Σ9.3. Ανάπτυξη προγράμματος σταδιοδρομίας σύμφωνα με το προφίλ. Σ9.4. Ανεξάρτητη δράση διαμέσου των διαδικτυακών μαθησιακών περιβαλλόντων.