

Macierz Wyników Nauczania [LoM]



CURSOR: Wyznaczanie Ścieżek Kariery

LoM przygotowana przez P3: Uniwersytet w Pitești (UPIT)



Wyłącznie odpowiedzialność za treść tego dokumentu ponosi wydawca. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie poniższych informacji.

Macierz Wyników Nauczania (LoM) została opracowana na podstawie wyników badań pierwotnych i wtórnych na Cyprze, w Irlandii, Polsce i Rumunii, zgodnie z wynikami nauczania zidentyfikowanymi i zaprezentowanymi w krajowych raportach z badań, przeprowadzonych przez partnerów projektu CURSOR.

Wynik Nauczania	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje/ Postawy
WN1: Jak wspierać młodych ludzi w rozwoju poczucia tożsamości w społeczeństwie	W1.1 Jak wykorzystywać popularne modele, by pomagać młodym ludziom wykształcać i utrzymywać pozytywną samoocenę.	U1.1 Rozwijanie samooceny wśród młodych ludzi U1.2 Wykorzystywanie narzędzi do wspierania godzenia pracy i życia prywatnego przez młodych ludzi	K1.1 Wzmoczona wrażliwość dotycząca równowagi pomiędzy pracą a życiem osobistym
WN2: Jak umożliwić młodym ludziom rozwój na podstawie dotychczasowych zalet	W2.1 Wiedza o modelach pozwalająca zrozumieć, jakie profesje odpowiadają poszczególnym rodzajom osobowości	U2.1 Wykorzystanie zasobów pozwalających ujawnić osobowości zawodowe (np. test Hollanda)	K2.1 Zwiększone rozumienie zależności pomiędzy osobowością a karierą.
WN3: Jak umożliwić młodym ludziom rozwój relacji i sieci wsparcia	W3.1 Jak budować zawodowe sieci kontaktów	U3.1 Wykorzystanie serwisu LinkedIn do budowy zawodowej sieci kontaktów w Internecie	K3.1 Zwiększona świadomość znaczenia sieci społecznościowych w planowaniu kariery
WN4: Jak wspierać młodych ludzi w dostępie i efektywnym wykorzystaniu pełnego zakresu produktów i usług związanych z zarządzaniem karierą w czasie i miejscu odpowiadających ich potrzebom	W4.1 Średniozaawansowana wiedza o tematach ujętych w Zasobach Wspierających Zarządzanie Karierą CURSOR W4.2 Średniozaawansowana wiedza jak wykorzystywać Zasoby CURSOR w różnych środowiskach W4.3 Średniozaawansowana wiedza o kluczowych wynikach nauczania do osiągnięcia po zakończeniu korzystania z Zasobów Wspierających Zarządzanie Karierą CURSOR	U4.1 Wykorzystanie Zasobów Wspierających Zarządzanie Karierą CURSOR w środowiskach edukacyjnych z udziałem młodych ludzi U4.2 Nauczanie w środowisku nauczania mieszanego U4.3 Rozwój zawarty w Zasobach CURSOR ram oceny do wykorzystania z młodymi ludźmi	K4.1 Demonstrowanie, jak wykorzystać Zasoby Wspierające Zarządzanie Karierą CURSOR, przeznaczone dla młodych ludzi K4.2 Rozwinięcie planu lekcji dla integracji Zasobów Wspierających Zarządzanie Karierą CURSOR z sesjami szkoleniowymi/coachingowymi K4.3 Ocena wypełnienia celów nauczania poszczególnych Zasobów CURSOR
WN5: Jak umożliwić	W5.1 Średniozaawansowana wiedza o	U5.1 Identyfikowanie sposobności	K5.1 Demonstrowanie jak identyfikować

Wynik Nauczania	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje/ Postawy
młodym ludziom identyfikację sposobności rozwijania swoich celów edukacyjnych i umiejętności pomagających zdobyć pracę	zakresie dostępnych dla młodych ludzi programów edukacyjnych i szkoleniowych na szczeblu lokalnym, krajowym, a także dostępnych online W.5.2 Średniozaawansowana wiedza o narzędziach cyfrowych i zasobach, które mogą rozwijać umiejętności w zakresie zarządzania karierą. W.5.3 Średniozaawansowana wiedza jak ustanawiać realistyczne cele szkoleniowe dla uczniów o niekorzystnej sytuacji społecznej	edukacyjnych dla młodych ludzi U5.2 Wykorzystanie zasobów cyfrowych, by zachęcić młodych ludzi do ponownego zaangażowania w edukację i szkolenie się U5.3 Formułowanie celów naukowych dla uczniów w niekorzystnej sytuacji społecznej należących do kategorii SMART	sposobności edukacyjne K5.2 Demonstrowanie jak wykorzystać narzędzia cyfrowe, by znaleźć sposobności edukacyjne online K5.3 Instruowanie młodych ludzi jak ustanowić dla siebie cele naukowe SMART.
WN6: Jak wspierać młodych ludzi w odnajdywaniu możliwych ścieżek kariery, planowania jej i zrozumieniu mechanizmów rynku pracy	W6.1 Średniozaawansowana wiedza jak wyszukiwać informacje o różnorodnych karierach W6.2 Średniozaawansowana wiedza jak planować ścieżkę kariery dla różnych karier, wykorzystując informacje dostępne online W6.3. Zaawansowana wiedza o procesach związanych z aplikowaniem o pracę	U6.1 Umiejętności badawcze U6.2 Umiejętności krytycznego myślenia U6.3 Umiejętności trenerskie	K6.1 Demonstrowanie jak wyszukiwać informacje o potencjalnych karierach K6.2 Demonstrowanie młodym ludziom jak planować ścieżkę kariery dla wybranych przez nich profesji K6.2 Wyjaśnianie młodym ludziom procesu aplikowania o pracę i uzyskiwania jej.
WN7: Zdobywanie kompetencji społecznych i interpersonalnych	W7.1. Definiowanie ogólnych i szczegółowych koncepcji społecznych, politycznych i kulturowych W.7.2. Identyfikowanie ogólnych i szczegółowych cech i trendów różnych środowisk (lokalnych, regionalnych, narodowych, europejskich, międzynarodowych) pod względem społecznym, politycznym i kulturowym W7.2. Opisywanie specyfiki różnych środowisk społecznych, politycznych i	S7.1. Wyjaśnienie koncepcji społecznych politycznych i kulturowych S7.2. Stosowanie wiedzy teoretycznej w celu badania i oceny środowisk na podstawie cech społecznych, politycznych i kulturowych (zwłaszcza w zakresie konstruktów uwarunkowanych kulturowo: tradycji, zwyczajów, wzorców, praktyk, etc.)	K7.1. Instruowanie kursantów w zakresie kompetencji interpersonalnych i kulturowych

Wynik Nauczania	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje/ Postawy
	kulturowych		
WN8: Strategie robocze dla grup heteronormatywnych	K8.1. Prezentacja i wyjaśnianie strategii roboczych K8.2. Wybór i dopasowanie strategii roboczych do profili indywidualnych i grupowych K8.3. Określenie (identyfikacja lub zarys) charakterystyk grup heteronormatywnych	U8.1. Diagnoza charakterystyk grup heterogenicznych U8.2. Analiza i planowanie/organizowanie strategii roboczej związanej ze specyfiką grupy	K8.1. Rozwijanie wzajemnego uczenia się K8.2. Stosowanie strategii integracji grupowej
WN9: Pozyskiwanie zróżnicowanych technik i zasobów związanych z planowaniem kariery, zależnych od pochodzenia ucznia	K9.1. Wiedza o technikach i nowych zasobach planowania kariery K9.2. Wiedza o identyfikowaniu sytuacji i doświadczenia członków danej grupy K9.4. Rozpoznawanie i wyjaśnianie zalet/korzyści środowisk nauczania online	U9.1. Demonstrowanie zrozumienia technik planowania kariery U9.2. Łączenie technik planowania kariery z sytuacją i doświadczeniem poszczególnych uczniów.	K9.1. Stosowanie właściwych narzędzi identyfikacji profilu K9.2. Wykorzystanie efektywnych technik planowania kariery i nowych zasobów K9.3. Rozwój planów kariery zgodnie z profilem K9.4. Niezależna aktywność w środowiskach nauczania online