

Εισαγωγή στο έργο CURSOR

Το έργο CURSOR-Crafting Career Roadmaps αποτελεί Στρατηγική Σύμπραξη με στόχο την αντιμετώπιση του προβλήματος της ανεργίας των νέων και του κοινωνικού αποκλεισμού. Το έργο προσφέρει στους νέους εργαζόμενους μια ευκαιρία για επαγγελματική ανάπτυξη με καινοτόμα εργαλεία που θα χρησιμοποιήσουν στις δουλειές τους για να υποστηριχθούν οι νέοι με λιγότερες ευκαιρίες στο Σχεδιασμό Σταδιοδρομίας.

Με το CURSOR, οι εταίροι επιδιώκουν να ενισχύσουν τη διεθνή διάσταση των δραστηριοτήτων για τη νεολαία και να προωθήσουν τη νεανική εργασία υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς.

Ταυτότητα Έργου

Το πρόγραμμα CURSOR συγχρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus + της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Βασική Δράση: Συνεργασία για καινοτομία και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Δράση: Πεδίο: Στρατηγικές Συμπράξεις στον τομέα της νεολαίας.

Βασικός στόχος: Ανάπτυξη Καινοτομίας.

Εταίροι Έργου

Η κοινοπραξία CURSOR αποτελείται από 4 εταίρους που εκπροσωπούν την Κύπρο, την Ιρλανδία, την Πολωνία και τη Ρουμανία.



Cyprus Organisation for Sustainable Education and Active Learning
– SEAL CYPRUS – Κύπρος

Η SEAL CYPRUS είναι μη κερδοσκοπικός οργανισμός με έδρα τη Λευκωσία, την διαιρεμένη πρωτεύουσα της Κύπρου. Τα μέλη μας προέρχονται και από τις δύο κοινότητες. Οι δραστηριότητές μας περιλαμβάνουν εθελοντικές δράσεις σε κοινωνικά θέματα, πολιτιστικές εκδηλώσεις και εκπαιδευτικά προγράμματα. Εργαζόμαστε με συμμετοχικές μεθόδους και τεχνικές μη τυπικής εκπαίδευσης. Χρησιμοποιούμε ένα ευρύ φάσμα καινοτόμων διαδραστικών εκπαιδευτικών μεθόδων για την παροχή ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, μη τυπικής εκπαίδευσης, ηλεκτρονικής μάθησης και επαγγελματικής κατάρτισης. Συνεργαζόμαστε με άτομα, μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς και φορείς του δημοσίου τομέα.

www.sealcyprus.org



Universitatea Din Pitesti – UPIT – Ρουμανία

Το Πανεπιστήμιο του Ριτεστί (UPIT) έχει πάνω από 10.000 μαθητές, 500 επιτελεία και 6 σχολές (www.upit.ro). Περιοχές UPIT: εκπαίδευση / κατάρτιση; επιστημονική / εφαρμοσμένη έρευνα · καθοδήγηση / συμβουλευτική? Επαγγελματικός προσανατολισμός. Διεθνής συνεργασία; εκδόσεις. Το προσωπικό του είναι διαπιστευμένο και έχει εμπειρία σε έργα της ΕΕ. Το UPIT έχει

εξειδικευμένα τμήματα: Κέντρο Εκπαίδευσης, Τμήμα Εκπαίδευσης Διδακτικού Προσωπικού, Κέντρο Έργων Αειφόρου Ανάπτυξης, Κέντρο Διεθνούς Συνεργασίας, Ερευνητικά Κέντρα, Κέντρο Διασφάλισης Ποιότητας Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Εκδοτικός Οίκος κλπ. Το UPIT είναι μέλος της Ένωσης Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (EDC), το Ευρωπαϊκό Φόρουμ Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EfVET), το Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την Απόσταση και την Ηλεκτρονική Μάθηση (EDEN), το Πανεπιστήμιο της Γαλλίας (AUF). www.upit.ro



Tomorrow Sp. z.o.o. – Πολωνία

Από το 2008, Tomorrow συνδέει την τεχνολογία και την καινοτομία, παρέχοντας στους πελάτες τους μοναδικές λύσεις πολυμέσων. Οι ειδικοί μας κατασκευάζουν προσαρμοσμένες λύσεις προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τις υψηλές προσδοκίες της αγοράς και των χρηστών. Η εταιρεία μας διαθέτει ιδιόκτητη,

δοκιμασμένη τεχνολογία, βασισμένη στα διεθνή πρότυπα, που μας επιτρέπει να δημιουργούμε εικονικά περιβάλλοντα, εφαρμογές για κινητά, ολόκληρες πλατφόρμες ή προσομοιωτές κατάρτισης, που χρησιμοποιούνται σε επιχειρήσεις, βιομηχανία, περιβάλλον πληροφορικής καθώς και εκπαίδευση και πολιτισμό. Tomorrow χρησιμοποιεί ενεργά συστήματα “gamification” – δηλαδή, εισάγοντας τεχνικές και σχεδιασμό χαρακτηριστικό για παιχνίδια σε διαφορετικά πλαίσια. Οι πελάτες του Tomorrow περιλαμβάνουν τους μεγαλύτερους οργανισμούς της Πολωνίας (500+), συμπεριλαμβανομένων χρηματοπιστωτικών οργανισμών (τράπεζες, ασφαλιστικές εταιρείες), πανεπιστημίων και ΜΚΟ ή κρατικών και τοπικών αρχών. www.tomorrow.pro



Future In Perspective Limited – FIP – Ιρλανδία

Η Future In Perspective Limited είναι μια ιδιωτική εταιρεία που εργάζεται στον τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης, της εκπαίδευσης ενηλίκων, της ανάπτυξης νέων, της ηλεκτρονικής μάθησης, των ψηφιακών μέσων και της κοινωνικής ένταξης. Η

εταιρεία εστιάζει το έργο της σε 6 βασικούς τομείς, διεξαγωγή έρευνας και ανάλυσης στους τομείς της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης των επιχειρήσεων · ανάπτυξη συνεχών πόρων επαγγελματικής κατάρτισης για τους νέους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, τους επαγγελματίες της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και των ενηλίκων ·

ανάπτυξη της κατάρτισης για την υποστήριξη της μάθησης στο χώρο εργασίας. σχεδιασμό πλαισίων αξιολόγησης και διασφάλισης ποιότητας · σχεδιασμός πολυμέσων και ανάπτυξη μέσων μάθησης πλούσιων στα μέσα ενημέρωσης · αναπτύσσοντας έννοιες επωνυμίας και διαφημιστικές εκστρατείες για τους παρόχους κοινοτικής και εθελοντικής εκπαίδευσης για να επαναπροσλάβουν τους απρόθυμους εκπαιδευόμενους. www.fipl.eu

Εισαγωγή στις Πηγές Σχεδιασμού Σταδιοδρομίας του CURSOR

Οι εταίροι του έργου CURSOR έχουν αναπτύξει μια πλήρη σειρά πρωτοποριακών εργαλείων για τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας που επιθυμούν να υποστηρίξουν τους νέους με λιγότερες ευκαιρίες στο σχεδιασμό καριέρας. Αυτά τα εργαλεία είναι εκπαιδευτικοί πόροι για σχεδιασμό καριέρας που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην καθημερινή εργασία με τους νέους.

Το έργο CURSOR έχει αναπτύξει πόρους και εργαλεία σχεδιασμού σταδιοδρομίας που θα χρησιμοποιηθούν από τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας για να βοηθήσουν τους νέους να αναλάβουν τον έλεγχο της καριέρας τους. Οι πόροι έχουν αναπτυχθεί βάσει μιας διεξοδικής ανάλυσης αναγκών που ήταν το αρχικό στάδιο του έργου CURSOR. Η ανάλυση των αναγκών αναπτύχθηκε παράλληλα με ένα **Πλέγμα Μαθησιακών Αποτελεσμάτων**.

Οι πόροι ομαδοποιούνται σε τέσσερα θέματα:

ΕΑΥΤΟΣ: Κατανόηση της προσωπικότητας, των ενδιαφερόντων και των αξιών σας

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ: Κατανόηση αξιοποίησης των ταλέντων και προσωπικών ιδιοτήτων σας

ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ: Οραματισμός εαυτού στον κόσμο της εργασίας, της κατάρτισης και της μάθησης

ΔΙΚΤΥΑ: Ππροσδιορισμός ατόμων που μπορούν να σας υποστηρίξουν στην εύρεση ευκαιριών για εκπαίδευση και εργασία

Η ταξινόμηση των παραπάνω θεμάτων εμπνεύστηκε από το Πλαίσιο Δεξιοτήτων Διαχείρισης Σταδιοδρομίας (Career Management Skills Framework - CMS) της Σκωτίας. Εάν επιθυμείτε να μάθετε περισσότερα σχετικά με το Πλαίσιο CMS, επισκεφτείτε τον σύνδεσμο https://www.skillsdevelopmentscotland.co.uk/media/34749/career_management_skills_framework_scotland.pdf

Οι εκπαιδευτικοί πόροι που αναπτύχθηκαν αποτελούν ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης για τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των νέων εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας. Με τη χρήση αυτών των πόρων, οι εργαζόμενοι για τη νεολαία μπορούν να υποστηρίξουν τους νέους να αποκτήσουν δεξιότητες σχεδιασμού σταδιοδρομίας και να προσδιορίσουν τις οδούς σταδιοδρομίας τους.

Κάθε εκπαιδευτικός πόρος έχει παραχθεί σε μορφή βίντεο για να υποστηρίξει τη μάθηση σε μια ποικιλία διαφορετικών μαθησιακών περιβαλλόντων. Το βίντεο βρίσκεται στην πύλη ηλεκτρονικής μάθησης του έργου αλλά και στο Youtube. Όλοι οι πόροι διατίθενται σε όλες τις γλώσσες των εταίρων: Ελληνικά, Αγγλικά, Πολωνικά και Ρουμανικά.

Έξι πόροι έχουν αναπτυχθεί για κάθε ένα από τα θέματα Εαυτός, Δυνατά Σημεία, Ορίζοντες και Δίκτυα, τρεις από τους οποίους είναι Εισαγωγικού επιπέδου (I) και τρεις είναι Προχωρημένου επιπέδου (A). Η διάρθρωση των πόρων είναι η εξής:

R1 Εαυτός 1 (I) - Εργασιακές Αξίες

R2 Εαυτός 2 (I) - Ο Εαυτός μου στην Κοινωνία
R3 Εαυτός 3 (I) - Η Αίσθηση του Εαυτού
R4 Εαυτός 4 (A) - Ημερολόγιο Αυτογνωσίας
R5 Εαυτός 5 (A) - Διαχείριση Άγχους για χτίσιμο Ανθεκτικότητας
R6 Εαυτός 6 (A) - Ο Κοινωνικός Εαυτός

R7 Δυνατά Σημεία 1 (I) - Σχεδιασμός Ανάπτυξης Δυνατών Σημείων
R8 Δυνατά Σημεία 2 (I) - Προσωπικό Χρονοδιάγραμμα- Ιχνηλατώντας τις Επιτυχίες μου
R9 Δυνατά Σημεία 3 (I) - Αξιολόγησε τα Δυνατά σου Σημεία
R10 Δυνατά Σημεία 4 (A) - Αναπτυξιακή Νοοτροπία
R11 Δυνατά Σημεία 5 (A) - Χρησιμοποιώντας τα Δυνατά μου Σημεία για να θέσω Στόχους Σταδιοδρομίας
R12 Δυνατά Σημεία 6 (A) - Προώθησε τη Σταδιοδρομία σου

R13 Ορίζοντες 1 (I) - Το Δέντρο της Ανάπτυξης των Οριζόντων
R14 Ορίζοντες 2 (I) - Εντοπίζοντας Μεταβιβάσιμες Δεξιότητες
R15 Ορίζοντες 3 (I) - Σχεδίασε τη Διαδρομή της Σταδιοδρομίας σου
R16 Ορίζοντες 4 (A) - Σχεδιασμός Προσωπικού Σεναρίου
R17 Ορίζοντες 5 (A) - Παρουσιάζοντας Μεταβιβάσιμες Δεξιότητες
R18 Ορίζοντες 6 (A) - Παράγοντες Σχεδιασμού Σταδιοδρομίας

R19 Δίκτυα 1 (I) - Κάνοντας Επαφές
R20 Δίκτυα 2 (I) - Παρουσίαση σε λίγα Δευτερόλεπτα- Elevator Pitch
R21 Δίκτυα 3 (I) - Δικτύωση - Γιατί
R22 Δίκτυα 4 (A) - Ημερολόγιο Κοινωνικής Δικτύωσης
R23 Δίκτυα 5 (A) - Χτίζοντας Συναισθηματική Νοημοσύνη για Επιτυχημένη Σταδιοδρομία
R24 Δίκτυα 6 (A) - Δικτύωση - Πώς

Για τους παραπάνω εκπαιδευτικούς πόρους, οι εταίροι έχουν αναπτύξει πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό. Αυτό το υλικό αποτελεί το Εγχειρίδιο που κρατάτε τώρα στα χέρια σας ή διαβάζετε ηλεκτρονικά.

Για κάθε έναν από τους πόρους, μπορείτε να βρείτε το εξής υλικό: Θεωρητικό υπόβαθρο, οδηγίες για τη χρήση του πόρου και αναφορές (στις περιπτώσεις που υπάρχουν πρόσθετοι πόροι που μπορείτε να μελετήσετε).

Στόχος των κατευθυντήριων γραμμών για τον τρόπο χρήσης των πόρων είναι να διασφαλιστεί ότι οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας, οι ηγέτες της νεολαίας, οι εθελοντές της νεολαίας και οποιοδήποτε άλλοι δυνητικοί διαμεσολαβητές γνωρίζουν καλά τη χρήση τους ούτως ώστε να υποστηρίξουν τους νέους στο σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους.

Οι εργαζόμενοι νεολαίας σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης

Η σημασία του διαδικτύου πρέπει να ληφθεί υπόψη στον τομέα της νεολαίας, δεδομένου ότι αυτά τα ηλεκτρονικά εργαλεία αποτελούν συχνά την πρώτη στάση για τους νέους. Καθώς η εργασία στον τομέα της νεολαίας προσαρμόζεται σε νέα πλαίσια, απαιτείται μεγαλύτερη ποικιλία μορφών για να προσεγγιστεί το ευρύτερο κοινό των νέων, ιδιαίτερα εκείνων που συνήθως δεν συμμετέχουν σε δραστηριότητες για νέους, όπως τα άτομα με λιγότερες ευκαιρίες.

Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας σήμερα πρέπει να είναι προετοιμασμένοι να καθοδηγήσουν τους νέους όσον αφορά την πλοήγησή τους στο Διαδίκτυο με χρήση της κριτικής τους σκέψης. Πρέπει να τους καθοδηγήσουν ούτως ώστε να συγκεντρώσουν τις ευκαιρίες που προσφέρει το διαδίκτυο για τη μάθηση και την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.

Ορισμένα από τα οφέλη της των διαδικτυακών μαθημάτων είναι:

ΧΑΜΗΛΟΤΕΡΟ ΚΟΣΤΟΣ

Σε γενικές γραμμές, οι περισσότερες διαδικτυακές τάξεις είναι πολύ λιγότερο δαπανηρές σε σύγκριση με την παραδοσιακή τάξη. Δεν υπάρχουν έξοδα μεταφοράς, διαμονής ή γευμάτων. Τα εκπαιδευτικά υλικά, όπως τα εγχειρίδια και οι οδηγοί, μπορούν επίσης να διατίθενται ψηφιακά, και με μικρότερο ή μηδενικό κόστος στον εκπαιδευόμενο. Στην περίπτωση του CURSOR, η εγγραφή στην πλατφόρμα e-learning του έργου είναι (και θα παραμείνει) δωρεάν.

ΦΥΣΙΚΗ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΟΥ

Ένα προφανές όφελος των διαδικτυακών μαθημάτων είναι η προσβασιμότητα. Οι μαθητές δεν χρειάζεται να φύγουν από το σπίτι τους και μπορούν να παρακολουθήσουν άνετα. Αυτό είναι ιδιαίτερα ελκυστικό για τους μαθητές με αναπηρίες, καθώς οι περιορισμοί τους παρουσιάζουν ανησυχίες που θα προέκυπταν σε ένα πιο παραδοσιακό περιβάλλον μάθησης. Το διαδίκτυο και ο υπολογιστής, ο φορητός υπολογιστής και το smartphone παρέχουν πρόσβαση και σε άτομα με οπτικές και ακουστικές αναπηρίες.

ΧΡΟΝΙΚΗ ΕΥΕΛΙΞΙΑ

Οι ηλεκτρονικές τάξεις καταργούν την ταλαιπωρία του τυπικού χρονοδιαγράμματος, επιτρέποντας στους μαθητές να παρακολουθήσουν τα μαθήματά τους με μεγαλύτερη ευελιξία. Τα διαδικτυακά μαθήματα ελαχιστοποιούν επίσης την σύγκρουση του προγράμματος με προσωπικές ευθύνες, όπως οι εργασιακές και οικογενειακές δεσμεύσεις, επιτρέποντας στους μαθητές να συνεχίσουν τα μαθήματα με το δικό τους ρυθμό.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Είναι σημαντικό να γίνει κατανοητό ότι το διαδίκτυο παρέχει στους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας την ευκαιρία να συνεχίσουν την επαγγελματική τους εξέλιξη με τη συμμετοχή σε ηλεκτρονικά μαθήματα σε σχέση με το επάγγελμά τους. Η έλλειψη ευκαιριών για επαγγελματική ανάπτυξη για τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας υπήρξε μία από τις βασικές ανάγκες που οδήγησαν στο σχεδιασμό του έργου CURSOR..

Η φιλοδοξία των εταιρών είναι ότι οι νέοι εργαζόμενοι στα ευρύτερα δίκτυά τους θα καθοδηγήσουν τους νέους στο σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους με τη βοήθεια των πόρων που έχουν αναπτυχθεί από το έργο. Είναι σημαντικό να αναφέρουμε εδώ ότι όλοι οι πόροι που δημιουργήσαμε μπορούν να βοηθήσουν τους χρήστες να μάθουν με τρόπο αυτόνομο.

Υπάρχουν τέσσερα βασικά στάδια για την ανεξάρτητη μάθηση, γνωστή ως αυτοδιδασκαλία: ετοιμότητα για μάθηση, καθορισμός μαθησιακών στόχων, συμμετοχή στη διαδικασία μάθησης και αξιολόγηση της μάθησης. Ο ρόλος της αυτοκατευθυντικότητας θεωρείται πρωταρχικός στη διατήρηση της απασχολησιμότητας του ατόμου. Πιστεύουμε ότι με το έργο CURSOR καλύψαμε όλα τα παραπάνω στάδια. Επιπλέον, δημιουργήσαμε το υλικό και τη δομή για υποστήριξη της αυτό-κατευθυνόμενης μάθησης σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον.

Το περιβάλλον μάθησης στο διαδίκτυο ήταν το ταχύτερα αναπτυσσόμενο εκπαιδευτικό πλαίσιο κατά την τελευταία δεκαετία (2010-2020). Για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη του διαδικτυακού περιβάλλοντος του έργου CURSOR, επιλέχθηκε το εργαλείο διαχείρισης μαθημάτων eFront (<https://www.efrontlearning.com/>).

Τα εξής χαρακτηριστικά του eFront οδήγησαν στην επιλογή του: είναι φιλικό προς το περιεχόμενο, διαθέτει μηχανισμό αξιολόγησης με εγγενή υποστήριξη για πολλαπλά είδη ερωτήσεων, κουίζ και δοκιμές με αναφορά σε όλα τα αποτελέσματα και υποστηρίζει την πιστοποίηση της μάθησης. Επιπλέον, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης CURSOR από τα κινητά τους τηλέφωνα.